Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Улыбка»», г. Жиздра

**Конспект занятия**

**тема: «Секреты окружающих предметов»**

**для подготовительной к школе группы**

Разработан воспитателем

Шевчук Н.Н., высшая

квалификационная категория

2025

**Технологическая карта занятия по образовательной области «Познавательное развитие»**

**Возрастная группа:** подготовительная к школе

**Тема:** «Секреты окружающих предметов»

**Программные задачи:**

***Обучающие***

Познакомить с пятиугольной призмой её элементами;

Учить распознавать виды призм.

Продолжать формировать представления о предметах окружающего мира, имеющих форму призм.

***Развивающие***

Развивать интерес к исследовательским заданиям.

Развивать творческое воображение, эстетическое восприятие окружающего мира.

Развивать коммуникативные навыки.

***Воспитательные:***

Воспитывать умение работать в парах, учитывать интересы сверстников.

**Интеграция ОО:** «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Форма организации:** фронтальная, в парах.

**Материал и оборудование:**

*- для воспитанников:* геометрические тела: пятиугольная призма, куб, пирамида; геометрические фигуры: прямоугольник, круг, пятиугольник, квадрат; карточки с изображением треугольной, четырёхугольной, шестиугольной призмы; инструкция выполнения аквариума; клеёнки, клей, заготовки: жёлтая полоска бумаги, голубая полоска бумаги, водоросли, рыбки; смайлики зелёного и красного цвета.

- *для педагога:* телевизор, презентация с изображением геометрических тел; призма в жизни человека.

**Словарная работа:** пятиугольная призма; основание; грани.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы деятельности, его продолжительность | Задачи этапа | Деятельность педагога | Деятельность воспитанников | Методы, формы, приёмы, возможные виды деятельности | Результат |
| Открытый вход в деятельность,  2 минуты | Создание атмосферы психологической безопасности, эмоциональная поддержка детей | Настрой детей на деятельность. | Дети удобно располагаются в предлагаемом пространстве, выполняют предлагаемые задания. | Давайте, друзья, улыбнемся друг другу,  Улыбки подарим гостям.  У вас все готово? Тогда за работу.  Удачи желаю всем нам!  А удача нам сегодня очень нужна, потому нас ждёт необычное занятие. | Психологическая готовность. |
| Вводно-организационный,  2 минуты. | Формирование представлений о предстоящей деятельности, вовлечение в решение поставленных задач. | Создание эмоционального настроя. Постановка проблемной ситуации. | Дети включаются в образовательную деятельность, высказывают свою точку зрения. | - Начать я его хочу с высказывания известного русского учёного Александра Леонидовича Чижевского: *«Самые простые вещи, встречающиеся на каждом шагу, могут стать источником научного открытия».*  - Как вы понимаете эти слова?  - Конечно, каждый их нас может открыть что-то новое в объектах, которые нас окружают, которые находятся рядом с нами.  - Как вы думаете, почему мы начали занятие с этого высказывания?  - Возможно вам удастся сделать новые открытия.  Я вам желаю интересной и продуктивной работы. *(Дети садятся за столы)* | Формальная готовность к предстоящей деятельности, привлечение произвольного внимания. |
| Мотивационно - побудительный,  2 минут | Организация детей, переключение внимания на предстоящую деятельность. | Установка на предстоящую деятельность. | Дети отвечают на вопросы, принимают самостоятельные решения. | - Сначала я попрошу вас дать ответ на вопросы и поднять смайлики соответствующего цвета. Верите ли вы, что сегодня на занятии откроете для себя что-то новое? Верите ли вы, что новые знания пригодятся вам в жизни? *(верю – зелёный смайлик, не верю – красный смайлик)* | Внутренняя мотивация на деятельность. |
| Актуализация, 7 мин  (объяснение новой темы или расширение имеющихся знаний) | Создание ситуации, в которой возникает необходимость в получении новых представлений, умений. | Направление деятельности воспитанников наводящими и проблемными вопросами. | Участвуют в диалоге, высказывают своё мнение, задают и отвечают на вопросы.  Готовятся к выполнению задания. | - Приготовьтесь к выполнению первого задания. Внимание на экран. Вам необходимо разделить предметы на группы?  - Объясните, по каким признакам можно это сделать. *(цвет, размер, форма)*  - Сколько изображено предметов плоских фигур?  - Сколько изображено предметов объёмных фигур?  - Узнайте предмет по описанию, найдите ответ у себя на столе. *(Это объёмное геометрическое тело, имеет 8 вершин, 6 граней, 12 рёбер, все рёбра равны между собой)*  - Чем является грань у куба?  Посмотрите на экран и на предметы на своём столе, как вы думаете, о чём мы сегодня узнаем?  - Тема нашего занятия «Пятиугольная призма»  - Знакомо ли вам это слово? Что вы можете о ней рассказать?  Поставим перед собой цели:   1. Узнать, что такое пятиугольная призма, её части. 2. Закрепить виды призм. 3. Научиться применять призму в жизни.   - Как вы думаете, чтобы совершить открытие или получить новые знания, что необходимо человеку? *(наблюдать, изучать, исследовать)*  - Предлагаю провести маленькое исследование. Работать будите в парах. Вспомните правила работы в парах.  У вас на столе лежит карточка с развёрнутым изображением геометрического тела. Рассмотрите её. И определите, какому геометрическому телу она относится.  - Как называется это геометрическое тело?  - Давайте выясним из каких фигур состоит пятиугольная призма?  Найдите на подносе фигуры, которые содержаться в пятиугольной призме.  Как называются эти фигуры? *(прямоугольник, пятиугольник)*  Сколько прямоугольников содержится в нашей призме?  Сколько пятиугольников содержится в нашей призме? Мы назовём их основаниями призмы. Запомните слово – основание.  Как можно по-другому назвать части в призме прямоугольной и пятиугольной формы? *(гранями)*  - Какую фигуру мы с вами рассмотрели? *(пятиугольный прямоугольник)*  - Почему призму называют пятиугольной? *(потому что в основании лежит пятиугольник)*  - Какую цель нашего занятия мы достигли? *(узнали, что такое пятиугольная призма и её части)* | Воспроизведение информации, необходимой для успешного усвоения нового (пятиугольная призма) |
| Динамическая пауза,  2 минуты | Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости | Проведение физкультминутки. | Участие в выполнении физических упражнений в соответствии с поставленными задачами. | Физминутка:  - Предлагаю поиграть и движенья выполнять.  - Если услышите название геометрической фигуры – подпрыгиваете, а если услышите название геометрического тела – хлопаете. *(Круг, куб, прямоугольник, квадрат, цилиндр, призма, ромб, пирамида, овал, шар, треугольник, конус)* | Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка. |
| Практическая работа  12 минут | Расширение имеющихся представлений.  Овладение способами действия, применение знаний. | Подведение детей к разрешению проблемных ситуаций.  Постановка задач для самостоятельного выполнения. | Самостоятельная умственная и практическая деятельность. | - Как вы думаете все ли призмы одинаковые?  - А по форме они отличаются друг от друга?  - Чтобы ответить на этот вопрос, вам предстоит продолжить исследование. Работать вы будете в парах.  - Рассмотрите карточку с изображением призм.  - Как вы думаете, как будет называться первая призма? *(треугольная призма).* Почему? *(в основании лежит треугольник)*  - Как будет называться вторая призма? *(четырехугольная призма)*  - Как назовёте третью призму? *(шестиугольная призма)*  Делаем вывод: призмы могут отличаться по форме. Название призмы зависит от многоугольника, лежащего в его основании.  - Мы достигли следующую цель нашего занятия. Узнали виды призм.  Как звучит последняя цель нашего занятия. *(Научиться применять призму в жизни)*  - Как вы думаете, возможно ли применять призмы в жизни? *(показ слайдов)*  Я предлагаю преобразовать нашу пятиугольную призму.  Выполните задание по предложенной инструкции. Выполнять вы будете до условного звонка, а сразу после него продемонстрируете свои поделки. | Овладение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. |
| Открытый выход из деятельности.  Рефлексия.  3 минут. | Подведение итогов, обобщение полученного опыта.  Формирование элементарных навыков самооценки. | Подведение итогов занятия с различных точек зрения: качества усвоения новых знаний, качества выполненной работы, эмоционального состояния, обсуждение особенностей индивидуальной и совместной работы. | Высказываются по поводу приобретённых знаний, качества выполненной работы. | Скажите достигли мы целей нашего занятия?  Поднимите зелёные смайлики, если вам было интересно, и вы считаете, что полученные знания пригодятся в жизни; красные смайлики – если вам было не интересно и новые знания не пригодятся.  Пятиугольную призму вы будите изучать ещё шире, но это будет уже в школе. Вы узнаете о ней ещё много нового и интересного. На этом наше занятие окончено. Спасибо за работу. | Осознание себя как участника познавательного процесса. Сформированность элементарных навыков самооценки. |